|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крупнова М.В. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_ Разуваева Л.Н.  Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №3 с. Александров – Гай

Александрово Гайского муниципального района Саратовской области

Программа курса внеурочной деятельности

**«Удивительный мир слов»**

Направление: культурологическое

Возраст детей: 7-10 лет

Сроки реализации: 2018-2021г.

Руководитель: Поликарпова Елена Александровна

с.Александров-Гай

2018г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе «Удивительный мир слов». ***Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой***  *(* Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века).

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей:**

— осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

—знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

— овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

**Общая характеристика**. «Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

**Ценностные ориентиры**. Важными ориентирами содержания данного курса являются:

— развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;

—формирование представлений о языке как универсальной ценности;

— изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;

— развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);

— формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;

— развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;

—включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту

и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику. Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить

материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п. Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы. Факультатив направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся

используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика. Особенности содержания обучения. Объектом изучения факультатива являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых

фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии,

лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности.

Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка. Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных **задач:**

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний

о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и

понимании значения языка как явления национальной культуры.

**Содержание программы**

**2 класс**

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

***Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):***

— разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;

—игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;

— проект «Как я говорил, когда был маленьким»;

Азбука, прошедшая сквозь века

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

***Практическая и игровая деятельность:***

— чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также

чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;

— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);

—конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);

— рисование: «Весёлая буква Ё».

Всему название дано

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

***Практическая и игровая деятельность:***

— игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;

— проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;

— конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Как делаются слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием

«моделей» частей слова.

***Практическая и игровая деятельность:***

— игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото»,

«Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний»,

«Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;

— конструирование слов по словообразовательным моделям;

— проект «Как конфеты получают свои названия».

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших

слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

***Практическая и игровая деятельность:***

—игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его»,

«Закончи пословицы»;

— решение кроссвордов;

— составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю

антонимы», «Собираю фразеологизмы»;

— составление шуточных рассказов и стихов.

**3 класс**

Из истории языка

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

***Практическая и игровая деятельность:***

— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);

— проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);

— игра «В музее слов»;

— проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.

Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

***Практическая и игровая деятельность:***

— лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы

выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка

диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;

— творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная

игрушка», «Мамин портрет»;

— игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;

— проект «Безопасный маршрут»;

— творческая работа «Приглашение на праздник»;

— конкурс «Самый длинный однородный ряд»;

— конструирование предложений с однородными членами по моделям;

— игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

Лабиринты грамматики.

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий.

Значение имён.

***Практическая и игровая деятельность:***

— игры: «Наоборот», «Кто больше»;

— проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Такие разные признаки предметов.

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин…).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

***Практическая и игровая деятельность:***

— проект «Значения цветовых прилагательных»;

— игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;

— викторина «Самый-самый»;

— игра-соревнование «Подбери словечко».

**4 класс**

Поиграем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со слово-

образовательными моделями.

***Практическая и игровая деятельность:***

— фонетические и графические задачи;

— игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

— решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

— игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды»,

«Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;

— шутливые лингвистические вопросы;

—отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Пора действовать!

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола. .

***Практическая и игровая деятельность:***

—лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

—игра «Меняемся ролями»;

—творческая работа на тему «Если бы я был директором школы…»;

—ролевая игра «Просить или приказывать?»;

—составление загадок с помощью глаголов;

—игра-соревнование «Орфографический поединок».

Числа и слова

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

**Практическая и игровая деятельность:**

—проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;

—викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

Прочные связи

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

***Практическая и игровая деятельность:***

—игра «Словосочетания в пазлах»;

—ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;

—конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);

—творческая работа «Путешествие туда и обратно»;

—итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

Используется система обозначений типов занятий: П –практикум, И- игра, З – защита проекта

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Форма  занятий | Кл-во  часов | План | Факт |
| **Мир полон звуков – 8ч.** | | | | | |
| 1 | Звуки вокруг нас. Гласные | П | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Звуки вокруг нас. Согласные. | П | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Фабрика речи. | И | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Бессмыслица + бессмыслица = смысл. | П | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Полоса препятствий. | И | 1 | 2.10 |  |
| 6 | Рисуем звуками. | П | 1 | 9.10 |  |
| 7 | Трудности словесного ударения. | П | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Рисуем звуками. | П | 1 | 23.10 |  |
| **Азбука, прошедшая сквозь века- 5 ч.** | | | | | |
| 9 | Буквы старые и новые. | П | 1 | 6.11 |  |
| 10 | Так читали наши предки. | П | 1 | 13.11 |  |
| 11 | Страницы древних книг. | П | 1 | 20.11 |  |
| 12 | Живая и весёлая буква алфавита. | И | 1 | 27.11 |  |
| 13 | Буквы старые и новые. | З | 1 | 4.12 |  |
| **Всему название дано – 5ч.** | | | | | |
| 14 | Рождение языка. | П | 1 | 11.12 |  |
| 15 | Сколько слов в языке? | П | 1 | 18.12 |  |
| 16 | Имена, имена, имена… | З | 1 | 25.12 |  |
| 17 | Увлекательные истории о самых простых вещах. | П | 1 | 15.01 |  |
| 18 | Словари — сокровищница языка. | П | 1 | 22.01 |  |
| **Как делаются слова -6ч.** | | | | | |
| 19 | «Дальние родственники». | П | 1 | 29.01 |  |
| 20 | Слова «готовые» и «сделанные». | П | 1 | 5.02 |  |
| 21 | Есть ли «родители» у слов? | П | 1 | 12.02 |  |
| 22 | Внимание, корень! | П | 1 | 19.02 |  |
| 23 | Такие разные суффиксы. | П | 1 | 26.02 |  |
| 24 | Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? Что нам стоит слово построить? | И | 1 | 5.03 |  |
| **Секреты правильной речи – 10ч.** | | | | | |
| 25 | Словарное богатство русского языка. | П | 1 | 12.03 |  |
| 26 | Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик». | П | 1 | 19.03 |  |
| 27 | Выбираем точное слово. | П | 1 | 2.04 |  |
| 28 | Одно или много? | П | 1 | 9.04 |  |
| 29 | Когда у слов много общего? | П | 1 | 16.04 |  |
| 30 | Когда значения спорят? | П | 1 | 23.04 |  |
| 31 | Слова одинаковые, но разные. | П | 1 | 30.04 |  |
| 32 | «Местные жители» и «иностранцы». | З | 1 | 7.05 |  |
| 33 | Как рождаются фразеологизмы? | П | 1 | 14.05 |  |
| 34 | Выбор фразеологизма в речи. | И | 1 | 21.05 |  |

**Список рекомендуемой литературы**

Л.В. Петленко, В.Ю. Романова«Удивительный мир слов». *(* Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011

М. Анохина Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Волгоград: Учитель, 2007

Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль 1998

Тарабарина Т.И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки.   Ярославль: Академия развития, 2007

Н.А. Лемяскина Культура общения. Книга для учащихся. Воронеж 2005

Буйко В. И., Таращенко Л. В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. – Екатеринбург: Литур, 2006

Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990

Сухин И. Г. Новые занимательные материалы: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2007

Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994

Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** | ***Дата планируемая*** | ***Дата фактическая*** | ***Оборудование урока*** |
| **1.**  *1*  *2*  *3*  *4*  *5*  *6*  *7*  **2.**  *8*  *9*  *10*  *11*  *12*  **3.**  *13*  *14*  *15*  *16*  *17*  ***4****.*  *18*  *19*  *20*  *21*  *22*  *23*  ***5.***  *24*  *25*  *26*  *27*  *28*  *29*  *30*  *31*  *32*  *33* | **Мир полон звуков.**  Звуки вокруг нас.  Фабрика речи.  Бессмыслица + бессмыслица = смысл.  Полоса препятствий.  Рисуем звуками.  Трудности словесного ударения.  Рисуем звуками.  **Азбука, прошедшая сквозь века.**  Буквы старые и новые.  Так считали наши предки.  Страницы древних книг.  Живая и весёлая буква алфавита.  Загадки русской графики.  **Всему название дано.**  Рождение языка.  Сколько слов в языке?  Имена, имена, имена…  Увлекательные истории о самых простых вещах.  Словари — сокровищница языка.  **Как делаются слова**  «Дальние родственники».  Слова «готовые» и «сделанные».  Есть ли «родители» у слов?  Внимание, корень!  Такие разные суффиксы.  Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? Что нам стоит слово построить?  **Секреты правильной речи**  Словарное богатство русского языка.  Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик».  Выбираем точное слово.  Одно или много?  Когда у слов много общего?  Когда значения спорят?  Слова одинаковые, но разные.  «Местные жители» и «иностранцы».  Как рождаются фразеологизмы? Выбор фразеологизма в речи. | **7 ч.**  1  1  1  1  1  1  1  **5 ч.**  1  1  1  1  1  **5 ч**  1  1  1  1  1  **6 ч**  1  1  1  1  1  1  **10 ч**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 04.09  11.09  18.09  25.09  02.10  09.10  16.10  23.10  06.11  13.11  20.11  27.11  04.12  11.12  18.12  25.12  15.01  22.01  29.01  05.02  12.02  19.02  26.02  05.03  12.03  19.03  02.04  09.04  16.04  23.04  30.04  07.05  14.05 |  |  |
|  |  | ***Итого: 33 ч.*** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** | ***Дата планируемая*** | ***Дата фактическая*** | ***Оборудование урока*** |
| **1***.*  *1*  *2*  **2.**  *3*  *4*  *5*  *6*  *7*  *8*  *9*  *10*  *11*  **3***.*  *12*  *13*  *14*  **4***.*  *15*  *16*  *17*  *18*  *19*  *20*  *21*  *22*  *23*  *24*  *25*  *26*  ***5.***  *27*  *28*  *29*  *30*  *31*  *32*  *33*  *34* | **Из истории языка**  Старые и новые слова в языке.  Сокровища бабушкиного сундука.  **Загадки простого предложения**  «Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.  Важные мелочи.  Требуется определение.  Важные обстоятельства.  Необходимо дополнить.  «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».  Стройтесь в ряд!  Запятые, по местам!  **Лабиринты грамматики**  Слово в грамматике.  Как «работают» слова.  Для чего нужна грамматика.  **О существительных по существу**  «Лебедь белая плывёт».  Может ли род быть общим?  Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?  Как быть, если нет окончания?  Один, два, много.  Почему именительный падеж назвали именительным?  Как «работает» родительный падеж?  «Щедрый» падеж.  Винительный падеж — великий маскировщик.  Падеж-работяга. Любимая «работа» предложного падежа.  Кому принадлежат имена собственные?  **Такие разные признаки предметов**  Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.  «Красны девицы» и «добры молодцы».  Всё познаётся в сравнении.  Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.  Что из чего и для чего?  Что кому принадлежит?  Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.  «Крокодиловы слёзы». | **2 ч**  1  1  **9 ч**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  **3 ч**  1  1  1  **12 ч**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  **8 ч**  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |  |  |
|  | ***Итого:*** | ***34 час.*** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** | ***Дата планируемая*** | ***Дата фактическая*** | ***Оборудование урока*** |
| **1.**  *1*  *2*  *3*  *4*  *5*  *6*  *7*  **2***.*  *8*  *9*  *10*  *11*  *12*  *13*  *14*  *15*  *16*  *17*  *18*  *19*  *20*  *21*  **3***.*  *22*  *23*  *24*  *25*  **4.**  *26*  *27*  *28*  *29*  *30*  *31*  *32*  **5***.*  *33*  *34* | **Поиграем со звуками, словами предложениями**  Смотрю, говорю, слушаю.  Смотрю, говорю, слушаю.  Лексические загадки.  Лексические загадки.  Словесный конструктор.  Занимательная грамматика.  Занимательная грамматика.  **Пора действовать!**  Для чего нужны глаголы?  Для чего нужны глаголы?  Делать и сделать — не одно и то же.  Меняемся ролями.  Вчера, сегодня, завтра.  Одно вместо другого.  Она меня поняла и приняла.  Кто говорит, кто действует?  Сумею победить!  Мечтаем и фантазируем.  Дай-подай… и поезжай!  Дай-подай… и поезжай!  Живые образы.  Орфографический поединок.  **Числа и слова**  Для чего нужны числительные?  Важные даты истории нашей страны (города, края).  Рекорды в цифрах.  За семью печатями.  **Прочные связи**  Треугольный шарик.  Как водить машину за нос?  Послушный «подчинённый».  О «земляной» или «земной» красоте.  Строгий «управляющий».  В Сибири и на Урале.  Связаны смыслом.  **Любимые игры со словами.**  Любимые игры со словами.  Любимые игры со словами. | **7 ч**  1  1  1  1  1  1  1  **14 ч**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  **4 ч**  1  1  1  1  **7 ч**  1  1  1  1  1  1  1  **2 ч**  1  1 |  |  |  |
|  | ***Итого:*** | ***34ч.*** |  |  |  |