|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Конспект урока по математике**  **по теме «Вычитание числа 4» в 1 «б» классе**   |  |  | | --- | --- | | **Пояснительная записка**  **к уроку математики в 1 классе по теме «Вычитание числа 4»** | | | **Тип урока:** | ОНЗ (технология деятельностного метода) | | **Программа:** | УМК Начальная школа XXI века | | **Цели урока**  *Образовательные:-* Формировать умение вычитать число 4;  учить выполнять последовательность учебных действий при выполнении  заданий;  совершенствовать умение решать задачи;  формировать УУД  Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания.  *Воспитывать*  у обучающихся интерес к математике, через применение ИКТ. | | | **Методы:** | проблемно-поисковый, исследовательский | | **Формы работы:** | самостоятельная, работа в группах, работа в парах, коллективная работа. |   Организация учебной деятельности в современной школе предполагает переход от преимущественно информационных форм к активным методам и формам обучения с включением элементов проблемности, широкого использования резервов самостоятельной работы обучающихся.  Представленный урок создан в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, со спецификой учебного предмета математика, позволяющей органически сочетать в образовательном процессе обучение, умственное развитие и воспитание ребёнка, с учётом современных достижений в области информационно-компьютерных технологий на уровне образовательной программы.  Данный урок состоит из 11 этапов, на каждом из которых максимально создана ситуация активного включения ребенка в учебный процесс.  Технологическая карта урока | | | | |
| Этап | Содержание | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Универсальные действия |
| **I. Организацион-**  **ная часть.**  **Мотивация (самоопределе-**  **ние) к учебной деятельности** | Прозвенел звонок  Начинаем наш урок  Будьте внимательны,  Ведь это урок математики.  Сегодня у нас в гостях наши друзья Волк и Заяц. А когда они приходят, то наш «багаж знаний» пополняется чем-то новым. Хотите узнать чем? Тогда вперёд. | Организация  учащихся,  включение в  деловой ритм | Подготовка к  восприятию нового  материала | Личностные УУД: самоопределение,  внутренняя позиция школьника, учебно-познавательная мотивация.  Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества |
| **II.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** | Первое задание от Зайца.  Зайка собрал 4 морковки. Помогите ему разложить их на две тарелки. Сколько может быть морковок на каждой тарелке? (состав числа 4)  Второе задание от Волка. Волк решил примеры и просит вас, ребята проверить их (работа в парах).  -Все ли примеры решены верно? В каком примере Волк допустил ошибку? (11-4)  Кто смог решить этот пример? Молодцы! Будете экспертами, помощниками на уроке. | Актуализация, обобщение и звуковая фиксирование изученных способов действий, достаточных для построения нового знания. Мотивация к самостоятельному осуществлению пробного учебного действия. Организация парной работы. Рефлексия пробного учебного действия. | Выполнение подготовленных упражнений, самостоятельное реализация пробного действия. Фиксирование индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия. Участие в рефлексии. | Личностные УУД: мотивация деятельности, смыслообразование.  Регулятивные УУД: постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем, волевая саморегуляция.  Познавательные УУД: анализ, сравнение, обобщение, аналогия; структурирование знаний; построение логической цепи рассуждений.  Коммуникативные УУД: полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулирование и аргументация своего мнения. |
| **III. Выявление места и причины затруднения** | На экране примеры:  11-4  12-4  13-4  -Ребята, мы решали такие примеры? | Организация восстановления выполненной операции. Фиксация места, где возникло затруднение. | Выявление места и причины затруднения. Фиксация во внешней речи причины затруднения. | Личностные УУД: учебно-познавательный интерес, смыслообразование, эмпатия.  Регулятивные УУД: волевая саморегуляция.  Познавательные УУД: анализ, сравнение, обобщение; постановка и формулирование проблемы.  Коммуникативные УУД: формулирование и аргументация своего мнения. |
| **IV. Постановка проекта выхода из затруднения** | -Давайте подумаем, как будем действовать дальше?  На экране слайд «Проект учебных действий».  -Какова цель учебных действий?  -Сформулируйте тему урока.  -Как будем работать? | Диалог.  Продумывание проекта будущих учебных действий. | Обучающиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, определяют тему урока. | Личностные УУД: самоопределение  Регулятивные УУД: постановка познавательной цели.  Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества. |
| **V. Реализация построенного проекта** | -Приступим к реализации намеченного плана.  -Как можно вычесть 4? (вычесть по частям, по линейке)  -Используя состав числа 4, объясните, как можно выполнить вычитание?  11-4=?  (11-1-3=7)  12-4=?  (12-2-2=8)  13-4=?  (13-3-1=9)  -Сформулируйте правило вычитания 4 с переходом через десяток. (Вычитаем до 10, а затем вычитаем оставшуюся часть числа).  **Запомните:** (повторить хором)  **11-4=7**  **12-4=8**  **13-4=9**  -Ребята, мы преодолели возникшие ранее затруднения, открыли приём вычитания числа 4. Молодцы! | Подведение к открытию нового знания, фиксация в знаковой форме, уточнение общего характера нового знания. Фиксация преодоления возникшего затруднения. | Возвращение к модели исходной проблемной ситуации, открытие нового знания, осознание общего характера нового знания. | Личностные УУД: осознание ответственности за общее дело.  Регулятивные УУД: волевая саморегуляция, познавательная инициатива.  Познавательные УУД: анализ, сравнение, синтез, обобщение. Коммуникативные УУД: формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **VI. Физкультминутка** | Волк наклоны делать рад  Вправо, влево, вперёд, назад,  Много-много раз подряд  Влево, вправо, вперёд, назад.  Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи,  Лапкой, лапкой постучи, постучи.  Отдохнул, теперь давай,  Прыгать снова начинай! | Учитель проводит физкультминутку. | Обучающиеся выполняют упражнения. | Личностные УУД: установка на здоровый образ жизни.  Регулятивные УУД: волевая саморегуляция.  Познавательные УУД:  техника выполнения упражнений. |
| **VII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | -Найдите разность, составьте слово, объясните решение выделенных примеров. Вы узнаете к кому в гости отправятся Волк и Заяц (коллективная работа).  6-4 е  **12-4** д  9-4 м  **11-4** в  **13-4** е  10-4 дь | Организация первичного закрепления нового материала, оказание индивидуальной помощи. | Выполнение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. | Регулятивные УУД: контроль, коррекция, волевая саморегуляция.  Познавательные УУД: самостоятельный учет установленных ориентиров действий в новом учебном материале.  Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества, адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. |
| **VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Медведь угощает гостей своей любимой едой: земляникой, рыбкой, мёдом. Выберете себе любое задание и решите самостоятельно. Какие примеры решены неверно? Исправь ошибки.  7-4=3  13-4=7  11-4=8 земляника  4-4=0  12-4=9  Угадай числа и впиши в окошки.  11-4=?  9-?=5  ?-4=9 рыбка  ?+4=12  6+?=10  Соедини примеры и ответы к ним.  8-4 8  12-4 4  11-4 7 мёд  13-4 10  14-4 9  Проверка по эталону(на слайде).  Рефлексия.  -Какие примеры вызвали затруднение?  -Как выполняем вычитание с переходом через десяток?  -Оцените свою работу. Зелёный сигнал ─ справились, красный ─ возникли затруднения.  -Что непонятно?  На доске подсказка.  11-4=11-1-3=7  1 3 | Организация самостоятельной работы.  Рефлексия.  Фиксация успеха для каждого ученика. | Самостоятельное выполнение заданий нового типа, осуществление самопроверки по эталону. | Личностные УУД: развитие этических чувств и регуляторов морального поведения.  Регулятивные УУД:  -самостоятельный учёт выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;волевая саморегуляция;осуществление самоконтроля по результату и по способу действия; самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых коррективов.  Познавательные УУД: анализ, сравнение, классификация; рефлексия способов и условий действия.  Коммуникативные УУД:  использование речи для регуляции своей деятельности. |
| **IX.Физкультминутка** | -Привал. Отдыхаем!  Комплекс упражнений гимнастики глаз  1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5.  Повторять 4 – 5 раз.  2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до5) | Учитель проводит комплекс упражнений для глаз. | Выполнение упражнений. | Личностные УУД: установка на здоровый образ жизни.  Регулятивные УУД:  волевая саморегуляция.  Познавательные УУД:  техника выполнения упражнений. |
| **X.Включение в систему знаний и повторение** | 1. -Из каких чисел нельзя вычесть 4? Зачеркните их. Оставшиеся числа запишите в порядке убывания.(работа в группах)  0,12,5,7,6,1,4,2,9,10,13,3,8,11  Проверка  2.-За окном весна. Волк и Заяц решили посадить деревья(слайд).  По картинке придумайте задачу.  Было-12д.  Посадили-4д.  Осталось-?д.  Решение.  12-4=8  Ответ: 8 деревьев. | Расширение границы применения нового знания | Выполнение заданий направленных на автоматизацию умственных действий и подготовку к введению новых норм. | Личностные УУД:  осознание ответственности за общее дело.  Познавательные УУД:  анализ синтез сравнение; поиск и выделение необходимой информации; моделирование;  выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Коммуникативные УУД:  планирование учебного сотрудничества; формулирование и аргументация своего мнения. |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | - Ребята, давайте вернёмся к проекту учебной деятельности. Вспомните и назовите цель нашего урока.  -Достигли мы её?  -Назовите тему урока.  -Вам пригодятся знания, полученные на уроке? Где?  -Какие задания были для вас трудными и вы бы хотели их разобрать на следующем уроке?  - Как вы оцените свою работу на уроке?  (зелё1ный сигнал –были активны, красный – испытывали трудности, не всегда были активны). | Организация рефлексии. | Самооценка собственной учебной деятельности. Соотнесение цели учебной деятельности и её результатов, планирование цели деятельности. | Личностные УУД:  Внутренняя позиция школьника; самооценка на основе критерия успешности; эмпатия; адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.  Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД: формулирование и аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества. |