|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Конспект урока по математике****по теме «Вычитание числа 4» в 1 «б» классе**

|  |
| --- |
| **Пояснительная записка****к уроку математики в 1 классе по теме «Вычитание числа 4»** |
| **Тип урока:** | ОНЗ (технология деятельностного метода) |
| **Программа:** | УМК Начальная школа XXI века |
| **Цели урока***Образовательные:-* Формировать умение вычитать число 4;учить выполнять последовательность учебных действий при выполнении  заданий;совершенствовать умение решать задачи;формировать УУДСпособствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания.*Воспитывать*  у обучающихся интерес к математике, через применение ИКТ. |
| **Методы:** | проблемно-поисковый, исследовательский |
| **Формы работы:** | самостоятельная, работа в группах, работа в парах, коллективная работа. |

Организация учебной деятельности в современной школе предполагает переход от преимущественно информационных форм к активным методам и формам обучения с включением элементов проблемности, широкого использования резервов самостоятельной работы обучающихся. Представленный урок создан в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, со спецификой учебного предмета математика, позволяющей органически сочетать в образовательном процессе обучение, умственное развитие и воспитание ребёнка, с учётом современных достижений в области информационно-компьютерных технологий на уровне образовательной программы. Данный урок состоит из 11 этапов, на каждом из которых максимально создана ситуация активного включения ребенка в учебный процесс. Технологическая карта урока |
| Этап | Содержание | Деятельностьучителя | Деятельностьучащихся | Универсальные действия |
| **I. Организацион-****ная часть.****Мотивация (самоопределе-****ние) к учебной деятельности** | Прозвенел звонокНачинаем наш урокБудьте внимательны,Ведь это урок математики.Сегодня у нас в гостях наши друзья Волк и Заяц. А когда они приходят, то наш «багаж знаний» пополняется чем-то новым. Хотите узнать чем? Тогда вперёд. | Организация учащихся, включение в деловой ритм | Подготовка к восприятию нового материала | Личностные УУД: самоопределение,внутренняя позиция школьника, учебно-познавательная мотивация. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества |
| **II.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** | Первое задание от Зайца.Зайка собрал 4 морковки. Помогите ему разложить их на две тарелки. Сколько может быть морковок на каждой тарелке? (состав числа 4)Второе задание от Волка. Волк решил примеры и просит вас, ребята проверить их (работа в парах). -Все ли примеры решены верно? В каком примере Волк допустил ошибку? (11-4)Кто смог решить этот пример? Молодцы! Будете экспертами, помощниками на уроке. | Актуализация, обобщение и звуковая фиксирование изученных способов действий, достаточных для построения нового знания. Мотивация к самостоятельному осуществлению пробного учебного действия. Организация парной работы. Рефлексия пробного учебного действия. | Выполнение подготовленных упражнений, самостоятельное реализация пробного действия. Фиксирование индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия. Участие в рефлексии. | Личностные УУД: мотивация деятельности, смыслообразование.Регулятивные УУД: постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем, волевая саморегуляция.Познавательные УУД: анализ, сравнение, обобщение, аналогия; структурирование знаний; построение логической цепи рассуждений.Коммуникативные УУД: полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулирование и аргументация своего мнения. |
| **III. Выявление места и причины затруднения** | На экране примеры:11-412-413-4-Ребята, мы решали такие примеры? | Организация восстановления выполненной операции. Фиксация места, где возникло затруднение. | Выявление места и причины затруднения. Фиксация во внешней речи причины затруднения. | Личностные УУД: учебно-познавательный интерес, смыслообразование, эмпатия.Регулятивные УУД: волевая саморегуляция.Познавательные УУД: анализ, сравнение, обобщение; постановка и формулирование проблемы.Коммуникативные УУД: формулирование и аргументация своего мнения. |
| **IV. Постановка проекта выхода из затруднения** | -Давайте подумаем, как будем действовать дальше?На экране слайд «Проект учебных действий».-Какова цель учебных действий?-Сформулируйте тему урока.-Как будем работать? | Диалог.Продумывание проекта будущих учебных действий. | Обучающиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, определяют тему урока. | Личностные УУД: самоопределение Регулятивные УУД: постановка познавательной цели.Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества. |
| **V. Реализация построенного проекта** | -Приступим к реализации намеченного плана.-Как можно вычесть 4? (вычесть по частям, по линейке)-Используя состав числа 4, объясните, как можно выполнить вычитание?11-4=?(11-1-3=7)12-4=?(12-2-2=8)13-4=?(13-3-1=9)-Сформулируйте правило вычитания 4 с переходом через десяток. (Вычитаем до 10, а затем вычитаем оставшуюся часть числа).**Запомните:** (повторить хором)**11-4=7****12-4=8****13-4=9** -Ребята, мы преодолели возникшие ранее затруднения, открыли приём вычитания числа 4. Молодцы! | Подведение к открытию нового знания, фиксация в знаковой форме, уточнение общего характера нового знания. Фиксация преодоления возникшего затруднения. | Возвращение к модели исходной проблемной ситуации, открытие нового знания, осознание общего характера нового знания. | Личностные УУД: осознание ответственности за общее дело.Регулятивные УУД: волевая саморегуляция, познавательная инициатива.Познавательные УУД: анализ, сравнение, синтез, обобщение. Коммуникативные УУД: формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **VI. Физкультминутка**  | Волк наклоны делать радВправо, влево, вперёд, назад,Много-много раз подрядВлево, вправо, вперёд, назад.Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи,Лапкой, лапкой постучи, постучи.Отдохнул, теперь давай,Прыгать снова начинай! | Учитель проводит физкультминутку. | Обучающиеся выполняют упражнения. | Личностные УУД: установка на здоровый образ жизни.Регулятивные УУД: волевая саморегуляция.Познавательные УУД:техника выполнения упражнений. |
| **VII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | -Найдите разность, составьте слово, объясните решение выделенных примеров. Вы узнаете к кому в гости отправятся Волк и Заяц (коллективная работа).6-4 е**12-4** д9-4 м**11-4** в**13-4** е10-4 дь  | Организация первичного закрепления нового материала, оказание индивидуальной помощи. | Выполнение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. | Регулятивные УУД: контроль, коррекция, волевая саморегуляция.Познавательные УУД: самостоятельный учет установленных ориентиров действий в новом учебном материале.Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества, адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  |
| **VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Медведь угощает гостей своей любимой едой: земляникой, рыбкой, мёдом. Выберете себе любое задание и решите самостоятельно. Какие примеры решены неверно? Исправь ошибки.7-4=313-4=711-4=8 земляника4-4=012-4=9Угадай числа и впиши в окошки.11-4=?9-?=5?-4=9 рыбка?+4=126+?=10Соедини примеры и ответы к ним.8-4 812-4 411-4 7 мёд13-4 1014-4 9Проверка по эталону(на слайде).Рефлексия.-Какие примеры вызвали затруднение?-Как выполняем вычитание с переходом через десяток?-Оцените свою работу. Зелёный сигнал ─ справились, красный ─ возникли затруднения.-Что непонятно?На доске подсказка.11-4=11-1-3=7 1 3 | Организация самостоятельной работы.Рефлексия.Фиксация успеха для каждого ученика. | Самостоятельное выполнение заданий нового типа, осуществление самопроверки по эталону. | Личностные УУД: развитие этических чувств и регуляторов морального поведения.Регулятивные УУД: -самостоятельный учёт выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;волевая саморегуляция;осуществление самоконтроля по результату и по способу действия; самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых коррективов.Познавательные УУД: анализ, сравнение, классификация; рефлексия способов и условий действия.Коммуникативные УУД:использование речи для регуляции своей деятельности. |
| **IX.Физкультминутка** | -Привал. Отдыхаем!Комплекс упражнений гимнастики глаз1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5.Повторять 4 – 5 раз.2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до5) | Учитель проводит комплекс упражнений для глаз. | Выполнение упражнений. | Личностные УУД: установка на здоровый образ жизни.Регулятивные УУД:волевая саморегуляция.Познавательные УУД:техника выполнения упражнений. |
| **X.Включение в систему знаний и повторение** | 1. -Из каких чисел нельзя вычесть 4? Зачеркните их. Оставшиеся числа запишите в порядке убывания.(работа в группах)0,12,5,7,6,1,4,2,9,10,13,3,8,11Проверка2.-За окном весна. Волк и Заяц решили посадить деревья(слайд).По картинке придумайте задачу.Было-12д.Посадили-4д.Осталось-?д.Решение.12-4=8Ответ: 8 деревьев. | Расширение границы применения нового знания | Выполнение заданий направленных на автоматизацию умственных действий и подготовку к введению новых норм. | Личностные УУД: осознание ответственности за общее дело.Познавательные УУД:анализ синтез сравнение; поиск и выделение необходимой информации; моделирование;выбор наиболее эффективных способов решения задач.Коммуникативные УУД:планирование учебного сотрудничества; формулирование и аргументация своего мнения. |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | - Ребята, давайте вернёмся к проекту учебной деятельности. Вспомните и назовите цель нашего урока.-Достигли мы её?-Назовите тему урока.-Вам пригодятся знания, полученные на уроке? Где?-Какие задания были для вас трудными и вы бы хотели их разобрать на следующем уроке?- Как вы оцените свою работу на уроке?(зелё1ный сигнал –были активны, красный – испытывали трудности, не всегда были активны). | Организация рефлексии. | Самооценка собственной учебной деятельности. Соотнесение цели учебной деятельности и её результатов, планирование цели деятельности. | Личностные УУД:Внутренняя позиция школьника; самооценка на основе критерия успешности; эмпатия; адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД: формулирование и аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества. |